

Jessica Cuasque- Pupiales
Maestrante- Universidad Técnica Del Norte
jessicacuasque@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0934-7943>

Carmen Patricia Montalvo
GIIPS
paty-mont@hotmail.com

Las relaciones interpersonales y el desarrollo socio-afectivo de los/as niños/as en su primera infancia

Resumen

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

En el proceso evolutivo de los niños y niñas la interacción social afecta positiva o negativamente, pues son los elementos de su entorno quienes motivan e incentiva de forma indirecta a desarrollar cada una de sus habilidades como el hablar, el caminar, imitar, entre otras.

“Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” Monjas, (1999). De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, en la fase 1 se diagnosticó los logros que se pueden obtener en los niños y niñas a través de buenas relaciones interpersonales, mediante la aplicación de una encuesta a docentes. Mientras que para la fase 2 se procedió a sustentar teóricamente la información sobre las relaciones interpersonales y el desarrollo socioafectivo, para el fortalecimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial a través de la aplicación de la matriz de contenidos.

PALABRAS CLAVES: Adaptación, Habilidades, Afectividad, Interpersonalidad, Familia, Entorno.

Interpersonal relationships and socio-affective development of children in their early childhood

Abstract

Interpersonal relationships play a fundamental role in the integral development of the person. Through them, the individual obtains important social reinforcements from the most immediate environment that favor their adaptation to it. On the other hand, the lack of these skills can cause rejection, isolation and, ultimately, limit the quality of life.

In the evolutionary process of boys and girls, social interaction affects positively or negatively, since it is the elements of their environment that indirectly motivate and encourage them to develop each of their skills such as speaking, walking, imitating, among others.

“Social skills are the specific social behaviors or skills required to competently perform an interpersonal task. They are a set of learned behaviors that are put into play in the interaction with other people” Monjas, (1999). According to Prieto, Illán and Arnáiz (1995), focusing on the educational context, social skills include behaviors related to the following aspects, all of which are fundamental for the interpersonal development of the individual

Through the application of the research instruments, in phase 1 the achievements that can be obtained in children through good interpersonal relationships were diagnosed, through the application of a survey to teachers. While for phase 2, information on interpersonal relationships and socio-affective development was theoretically supported, for the academic strengthening of children at the initial level through the application of the content matrix.

KEY WORDS: Adaptation, Skills, Affectivity, Interpersonality, Family, Environment.

1.1. Introducción

Fuensanta (2006), realizó una investigación con 5 grupos de estudiantes de 7 a 13 años. En su estudio, describió la violencia en los centros escolares en dos tipos de grupo: las víctimas y victimas-provocadores, en el maltrato junto a la indefensión, descubrió que estos provienen de los patrones de comportamiento del modelo social que proporciona la familia; concluyó que esta interacción es el resultado de las relaciones socio afectivas, de sus condiciones ambientales y de la percepción individual de la violencia intrafamiliar. Según estudios realizados por Rojas y Cruz (2008) y Davies, Evans, y DiLillo (2008), la violencia intrafamiliar va desde la física, psicológica, sexual en donde el padre agrede a su mujer y ésta maltrata a sus hijos, ambos se convierten en agresores que producen traumas e irregularidades en la conducta, que se puede prolongar hasta la edad adulta. (González, 2012), (Edleson, 1999). En otra investigación en familias registradas por denuncias de maltrato, la valoración del auto concepto en todas las áreas de niños y niñas, cuyos padres presentan violencia conyugal, “estaba desarrollada de forma positiva y no había una diferencia significativa entre los dos sexos siempre y cuando el niño no sea la víctima de esa agresión y haya presentado un desarrollo psico afectivo normal”. (Ruiz de Vargas, Roper, Amar y Amarís, 2004).

En relación a lo citado anteriormente, se puede decir que el entorno social es un factor determinante en la formación de la personalidad del niño y, no solo se refiere a la presencia de la violencia intrafamiliar sino también, a la cultura y formas de vida de estas familias y comunidades, resaltando que si el niño no es motivado adecuada y oportunamente en el ámbito socio-afectivo esto en un futuro puede traer graves consecuencias.

En el literal g), artículo 17, del acuerdo cantonal Pimampiro por la educación determina: Identificación y acompañamiento socioemocional a todos los escolares, con énfasis en los que han sufrido pérdidas de familiares cercanos o que se encuentren transitando por situaciones de estrés emocional, causado por diversas circunstancias.

Según a la información anteriormente expuesta, se pone en evidencia que, todos los acontecimientos suscitados en el entorno social de niño, tendrán afectación directa en su desarrollo tanto académico como personal, es por esto que en el cantón Pimampiro se elaboró y firmo este acuerdo, que pone en primer plano el bienestar de toda la comunidad educativa en especial de los niños y jóvenes. Pero esta no es herramienta suficiente para combatir la problemática presentada, pues muchas veces se desconoce de la misma, por tal motivo es indispensable crear una herramienta que apoye directamente a la labor del docente y este vaya encaminado al desarrollo socio-afectivo del estudiantado, pues hay que tomar en cuenta que el 50 % del tiempo de los niños lo comparten con sus maestros/as.

La problemática se centra en que los niños y niñas de la Unidad Educativa Provincia de los Lagos tienen deficiencia en cuanto al establecimiento de las relaciones interpersonales lo que ha generado un bajo desarrollo socio-afectivo. El medio cultural en el que se desarrollan los estudiantes del nivel inicial de la IE es un factor determinante en el aspecto sobretodo social de los niños que viven en espacios rurales, ya que por naturaleza los niños de campo, no sociabilizan constantemente con distintas personas sino, solo con los miembros de su núcleo familiar y en ocasiones con sus vecinos. Esto dificulta su desenvolvimiento en el aspecto social y también en la espontaneidad a la hora de expresar sus sentimientos y emociones.

Según VELASQUEZ-LOPEZ, J. (2014) En el desarrollo social, no se puede evitar tomar como punto de partida la influencia del hogar y el entorno que la rodea, ya que aquí es donde se inicia la educación para la apertura al fortalecimiento de la misma. La naturaleza de vida varía de una sociedad a otra, no se manifiestan las mismas actitudes en el niño del área rural y el niño del área urbana debido a la diferencia de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar, desigualdades económicas, sociales, lingüísticas y geográficas. Que en gran escala determinan los valores, hábitos, formas de ver, actuar, pensar y el modo por el cual el niño va a relacionarse con los demás. Por lo mismo el propósito de este estudio es analizar en qué medida el ambiente en el que el niño se desenvuelve influye en la sociabilidad.

1.2. Antecedentes

Luego de la búsqueda realizada en el repositorio de tesis de la Facultad de Licenciatura en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, así como también artículos de investigación se pudo constatar que existen trabajos similares al que se investiga, entre ellos tenemos:

TEMA: “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES

INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “CARRUSEL DE NIÑOS” DE LA PARROQUIA MONTE OLIVO, CANTÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO 2016-2017”.

Según Díaz (2017) menciona que:

Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ellas podemos convertirnos en seres netamente sociales y están enmarcadas dentro de las inteligencias múltiples.

La autora de este trabajo investigativo, relaciona directamente; las relaciones interpersonales con el desarrollo de las inteligencias múltiples, pues estas permiten al niño comprender y aceptar, los pensamientos, emociones o intenciones de las personas con quienes interactúa. Es indispensable destacar que las buenas relaciones interpersonales son las que formarán a un ser netamente social.

Otra investigación que fue tomada como antecedente es:

TEMA:

“El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año 2019 – 2020”.

De acuerdo con Quilca (2020) manifiesta que:

El presente trabajo investigativo permitió identificar las relaciones interpersonales que manifiestan los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”. Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades para interactuar con sus compañeros, para poner atención, para comunicarse, para ayudar a los demás, ocasionando que sus relaciones interpersonales no sean las mejores y repercutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante las relaciones interpersonales los niños y niñas establecen vínculos con nuevas

personas, sienten empatía por sus pares, se adaptan a diferentes entornos y a las nuevas experiencias.

Haciendo referencia a lo mencionado por la autora, las relaciones interpersonales permiten al infante adaptarse sin mayor dificultad a los diferentes entornos y circunstancias, pero si estas relaciones interpersonales no son desarrolladas de forma positiva, afectaran a los diferentes ámbitos de desarrollo del niño, por ejemplo repercutirán en el proceso enseñanza aprendizaje, el bajo autoestima, miedo a conocer a alguien o algo nuevo; transformándolo en un ser aislado, temeroso e inseguro.

Otra investigación que fue analizada es:

TEMA: “Los títeres como instrumento didáctico para el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa “Priorato” de Ibarra en el año lectivo 2019 – 2020”

De acuerdo a Sánchez N. (2020)

El desarrollo socio afectivo se va estableciendo de factores externos, que está conformado con la familia, figura de apego, escuela infantil, y el entorno, etc. También la sociedad forma parte del desarrollo de los niños y niñas, puesto que es donde ellos interactúan y socializan con los mismos. En los factores internos de cada niño está conformado por los sentimientos, emociones y afectos desde su infancia. El desarrollo afectivo se refiere a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

En concordancia con la autora anteriormente mencionada, el desarrollo socio-afectivo se logra a través de la relación con las personas de su entorno, por lo que es necesario procurar que estos aporten de forma positiva a la formación de su personalidad, en el fortalecimiento de sus motivaciones e intereses y de sus emociones, así como el control de los mismos. De esta manera lograremos formar individuos que integren y participen en la sociedad y tengan la facilidad de expresar sus ideas, pensamientos y emociones.

Los seres humanos establecen numerosas relaciones a lo largo de la existencia y a través de ellas intercambian formas de sentir y de ver la vida, igualmente se comparten necesidades, intereses y afectos, desde su mundo de la vida, al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias y conocimientos dado que se hace un esfuerzo para lograr comprenderse y llegar a acuerdos. (Suárez, 2015). Donde categorizan las relaciones interpersonales en relación con pares y el manejo de la emociones, las habilidades sociales en autoestima, empatía y asertividad.

El ser humano es un ser netamente social, que ha venido evolucionando a lo largo de la historia, adquiriendo la habilidad de relacionarse con su entorno a través del intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones. Esta habilidad permite al ser humano tener nuevas experiencias de forma continua logrando de esta manera enriquecer su conocimiento y la capacidad de ser un personaje activo en la sociedad.

Las relaciones interpersonales es complejo de definir porque tenemos diversas concepciones, por lo que sí queda claro, que las relaciones interpersonales son interacción es recíproca entre dos o más personas y estas interacciones suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad. Prieto (2016) define a las relaciones humanas como “el arte de conseguir lo que uno quiere sin lesionar los derechos de los demás” (p.63). Entendido como una habilidad compleja de lograr los objetivos, para ello usamos la comunicación efectiva, la empatía, el respeto, la tolerancia y la influencia en los demás.

Fomentar la educación socio-afectiva desde la Escuela sigue siendo un reto. Cada vez adquiere más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo (FERNÁNDEZ BERROCAL & EXTREMERA, 2002; EXTREMERA & FERNÁNDEZBERROCAL, 2002). Es innegable que la

educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguirla madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. Si bien es cierto que como postula Hernández (2005: 7), “educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores”. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad. Es evidente que existe un estrecho vínculo entre educación y sociedad. La pregunta es ¿nuestra Escuela está adaptándose a las necesidades del mundo y de la vida?, ¿se usan los conocimientos para aplicar educación socio-afectiva en la Escuela?

Según el artículo anteriormente citado, si bien es cierto la familia y el entorno en el que crece el niño influye en su desarrollo socioemocional, el docente sobre todo en los niveles iniciales juega un papel muy importante ya que la enseñanza va de la mano con la motivación emocional y afectiva, convirtiéndose en guía y muchas veces se transforma en un espejo en el que se reflejará el niño para su futuro. El docente es un pilar fundamental en la formación de la personalidad del estudiante y la seguridad y confianza en sí mismo para la asertiva toma de decisiones en cualquier aspecto de la vida que se le presente.

1.3. Objetivos

- Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que cursan el nivel inicial de la Unidad Educativa Provincia de los Lagos.
- Diagnosticar los logros que se pueden obtener en los niños y niñas a través de buenas relaciones interpersonales.
- Sustentar teóricamente la información sobre las relaciones interpersonales y el desarrollo integral, para el fortalecimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial.
- Diseñar una presentación interactiva en el programa genially para compartir a los docentes del nivel inicial la información recopilada acerca de los temas abordados

1.4. Justificación

La razón que motiva desarrollar esta investigación, es conocer a profundidad, como influyen las relaciones interpersonales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que cursan el nivel inicial de la Unidad Educativa Provincia de los Lagos, a fin de fortalecer las buenas relaciones interpersonales y por su medio un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta que esta etapa de la infancia es una de las más importantes pues la mente de los niños son libros nuevos donde vamos a escribir una historia fortaleciendo el autoestima y la seguridad en sí mismo.

En relación a la problemática expuesta se ha visto necesario brindar a los docentes y padres de familia una herramienta tan importante como es la información sobre todo lo vinculado a las relaciones interpersonales y el desarrollo socio-afectivo con el fin de incentivarlos a ser impulsores de un buen desarrollo personal íntegro.

Toda vez que tanto docentes como padres de familia muchas veces desconocen que involucra el desarrollo socio-afectivo, se ha identificado esta problemática como una necesidad de brindar la información adecuada y la misma sea aplicada en bien de los infantes. Muchas veces pensamos que las relaciones interpersonales mantenidas en la primera infancia están desligadas del desarrollo personal en cada una de las etapas, por ende, no le damos la importancia debida. A través de esta investigación se pretende lograr cambiar esta perspectiva.

METODO

Relaciones interpersonales para, Robbin (1996), “Existen varios factores que moldean y que a veces distorsionan la percepción en las relaciones interpersonales. Estos factores residen en el receptor, en el objeto (objetivo) que va a percibirse y en el contexto de la situación donde se realiza la percepción”. El ser humano, es por naturaleza un ser social, pero esta no es una habilidad que se desarrolle al vivir enclaustrado en un mundo egocéntrico sino, mediante el convivir con las

personas de su entorno, es por esto que el personaje citado menciona que: las relaciones interpersonales dependen de diferentes factores y situaciones y en base a ellas se moldearán. Cabe agregar que las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999). Según se ha citado, las relaciones interpersonales son un conjunto de conductas sociales que permiten al individuo, ser una persona que pueda relacionarse e interactuar fácilmente con otras, permitiéndole a su vez ser un individuo competente en diferentes situaciones o escenarios. En este sentido es de vital importancia fortalecer estas habilidades sociales en los primeros años fomentando la seguridad y confianza en sí mismo.

García Requena (1997), indica que las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2) y agrega que éstas se refieren, a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales. Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción. En este mismo sentido, se puede deducir que, el individuo actúa según las interacciones sostenidas con el entorno, siendo así que; si la persona se desarrolla en un ambiente agradable y positivo, creará en sí mismo actitudes positivas incluidas con la práctica de valores como: la empatía, el compromiso y la cooperación. De acuerdo con esta concepción original, ligada a los desarrollos del autor sobre la experiencia estética (Lipps, 1903), la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro (Wispé, 1987). Con referencia a lo anterior, se entiende como empatía al valor de saber comprender y ponerse en lugar del otro, este es uno de los valores más fundamentales que forman parte de las relaciones interpersonales positivas, pues la empatía le permitirá comprender y ser comprendido y de esta manera relacionarse fácilmente con diferentes personas cada vez más. Según el pensamiento de S. Lehman “el compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse al tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo. Comprometerse y mantener los compromisos, son la esencia de la proactividad”. En efecto, el compromiso es una conducta humana que determina el cumplimiento de lo que se dice o se propone, siendo este valor el que vaya forjando la personalidad del individuo es decir, forma un ser integro, serio y comprometido. Brown & Rachlin (1999) han propuesto reconsiderar la cooperación y el altruismo en términos de un patrón de elección; ambivalentes o coherentes a través del tiempo y dentro de un grupo de referencia, el cual resulta y se mantiene por las consignas que los miembros de una sociedad o grupo o grupos sociales disponen para las distintas situaciones de interacción social. Según a lo anteriormente citado, la cooperación es un valor que esencialmente debe ir incluido en la interacción social, puesto que se refiere al trabajo y esfuerzo conjunto para llegar a un mismo objetivo. De esta manera la cooperación se pone de manifiesto en los diferentes ámbitos de nuestra vida. Tal como se ha visto, existen relaciones positivas que ayudan al ser humano a ser un individuo socialmente activo, pero también existen relaciones negativas, De Naranjo Pereira (2008) manifiesta que para evitar las relaciones interpersonales agresivas son importantes diversos elementos que favorezcan la asertividad. Es evidente entonces, que las personas podemos evitar las malas relaciones interpersonales pues como ya se manifestó anteriormente la formación de estas conductas depende en gran medida de la interacción con el entorno, es decir debemos saber elegir con que personas es conveniente relacionarse o no. Hobbes sostiene que "nadie da sino con intención de hacerse bien a sí mismo, porque la donación es voluntaria y el objeto de todos los actos voluntarios es, para cualquier hombre, su propio bien" (Hobbes 2014:124). En concordancia con lo afirmado, se sostiene que el egoísmo es una conducta que forja en el ser humano el sentido del individualismo y el aislamiento, pues el individuo piensa y actúa en función de su propio beneficio sin considerar las necesidades de los demás. Freud (1986) en *El Malestar en la Cultura* (Obras Completas, tomo III, 1986, p. 3.046) afirma: “El hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo osará defenderse si se le atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad”. Con relación a lo anterior, la agresividad es una conducta innata que el ser humano necesita para adaptarse al medio y defenderse, sin embargo es importante manifestar que esta conducta se debe

ir moderando, para que el ser humano pueda relacionarse con las personas de su entorno. Muchos autores coinciden en señalar que las personas vulnerables a la manipulación interpersonal comparten ciertas características con los manipuladores: baja autoestima, preocupación por la imagen, miedo a la pérdida afectiva y necesidad de aceptación y cariño (Vicente, 2002). Según se ha visto, la manipulación es una conducta practicada por una persona insegura, de baja autoestima, con poca afectividad o a su vez que convive en un ambiente en el que la manipulación prime. En el caso de los niños la manipulación también sucede cuando los padres no han fijado autoridad y firmeza sobre ellos, es decir que los niños no conocen de reglas ni límites. Naranjo (2008) afirma que la conducta y la comunicación asertiva son habilidades sociales que pueden desarrollarse para mejorar la calidad de las relaciones humanas; mientras que Llanos (2006) declara que los efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales mejoran las relaciones sociales de los participantes y amplía su repertorio. Las relaciones humanas se pueden ir fortaleciendo a través de la práctica constante de valores y la interacción social misma, la calidad de vida de una persona depende también de la vida social que la misma lleve, porque si una persona se siente sola o a su vez no aceptada, vivirá en la nostalgia y la soledad. La experiencia humana se debe reconocer como social y emocional, en tanto que activa al mismo tiempo la parte cognitiva y la física, lo que significa que pensamos, sentimos y actuamos simultáneamente en cualquier tipo de experiencia (Dewey, 1938; Densin, 1984; Parbelas, 2001; Pena y Repetto, 2008; Fernandez, 2008, citados en Pere, Filella & Aguiló, 2011). El desarrollo socio-afectivo de una persona no es un ámbito que se desarrolle de forma individual, pues se debe fomentar el desarrollo integral, tomando en cuenta que cuando actuamos lo hacemos con cada uno de nuestros sentidos. Bryk & Schneider (2002 en CASEL a, 2007), mostró que las escuelas caracterizadas por relaciones de mucha confianza tienden a tener más profesores que experimentan con prácticas innovadoras de enseñanza y que buscan mayor contacto con los apoderados. Esto es un factor que influye en que los alumnos asistan regularmente a la escuela y en que pongan mayor esfuerzo cuando se enfrentan con tareas difíciles. El desarrollo socio-afectivo se torna importante toda vez que, es el punto de partida hacia las buenas relaciones interpersonales y si hablamos de la educación es el inicio de la relación de confianza entre el docente y el estudiante, tomando en cuenta que en muchas ocasiones nos relacionamos más fácilmente con las personas que comparten nuestros gustos o metas. El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996:8). Cabe agregar que, la relación interpersonal se refiere a la relación de confianza y seguridad en sí mismo, es decir sentirse bien consigo mismo, lo cual posteriormente le ayudara a estar bien con el resto de personas. Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (LOPEZ, 2008). En este sentido, la familia y el entorno son base para la construcción de las relaciones sociales permitiendo a las personas desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida, siendo la guía para que el niño vaya adquiriendo nuevas habilidades y estas sean positivas. Las relaciones positivas son todas las interacciones sociales que implican una reciprocidad de dos o más sujetos. Para Kern, Waters, Adler y White (2015), poseer relaciones positivas supone que el sujeto se sienta integrado socialmente, con un importante apoyo de los otros y satisfecho con sus relaciones sociales. Sobre la base de las consideraciones anteriores, el ser humano debe lograr un desarrollo integro e integral para sentirse bien consigo mismo y con los demás, creando de esta manera un entorno agradable. Sin embargo existen factores internos y externos que actúan de forma negativa en las interacciones y en las pautas de crianza que estas a su vez pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los

demás”. (OCAÑA, 2011). También Quindós et al. (2010, p. 35) se refieren a la afectividad como “... las necesidades de creer, de afirmarse, de amar y ser amado y de ser valorado ...”, necesidades que para las autoras constituyen los motores para el desarrollo emotivo y social, entre otros. Es decir que el motor que impulsa al individuo a la realización de sus actividades o una meta en general es la afectividad, puesto que la misma genera seguridad y confianza en el individuo. El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García, 2002). Resulta oportuno, indicar que los docentes especialmente del nivel inicial debemos conocer las estrategias adecuadas según a la necesidad de nuestro grupo de estudiantes, para fortalecer en ellos un ambiente social armónico y agradable.

METODOLOGIA

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

El tipo de investigación aplicada para el presente trabajo, es netamente cualitativa tomando en cuenta que este tipo de investigación se elige cuando se quiere comprender o explicar el comportamiento de un grupo objetivo, pero también si se buscan nuevas ideas o productos, o si simplemente se quiere probar algo.

Población

Para la realización de esta investigación, se tomó como población o universo de estudio conformada por docentes 3 del nivel inicial de la Unidad Educativa “Provincia de los Lagos”, debido a que la población es pequeña, no fue necesario la toma de muestras.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Fase I

Para Richard L. Sunchasen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Una vez que se presenta la necesidad de conocer la problemática abordada se procede a aplicar una encuesta a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Provincia de los Lagos, ubicada en la parroquia de San Francisco de Sigsipamba- cantón Pimampiro- provincia Imbabura, esta encuesta constará de 10 preguntas en las que se investigara; las formas de relaciones que mantienen los niños, en que influyen estas relaciones y si es importante o no el desarrollo de la socio afectividad, etc.

Fase II

Para sustentar teóricamente la información sobre las relaciones interpersonales y el desarrollo integral, para el fortalecimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial se empleará una matriz de contenidos en la que se vaya llevando un registro claro y ordenado de la búsqueda de información realizada y los resultados encontrados.

Procedimiento de la Investigación

Se elaboraron los instrumentos antes mencionados y luego se determinó su validez a través de la guía del docente tutor de la materia de investigación.

Tipos de Análisis de Datos

Los resultados procedentes de la aplicación de los distintos instrumentos, fueron organizados, tabulados y procesados mediante la estadística descriptiva, que permitió conocer la concepción que tienen los docentes sobre el desarrollo socio-afectivo y la influencia de las relaciones interpersonales en la misma.

RESULTADOS

Categorías	Subcategorías	Indicadores de análisis
Facilidad de relacionarse interpersonalmente	Factores estimulantes	Presentes (0)
		Ausentes (3)
	Emociones y sentimientos: vergüenza, timidez, miedo e incertidumbre	Todos (3)
		Algunos (0)
		Ninguno (0)
	Tiempo para fomentar las relaciones interpersonales	Poco (1)
Mucho (2)		
Importancia de las relaciones interpersonales	Nivel de conocimiento	Nivel bajo (1)
		Nivel medio (2)
		Nivel alto (0)
Actitudes como consecuencia de relaciones interpersonales negativas	Practica de valores	Si (0) No (3)
	Agresividad, aislamiento e individualismo	Todos (3) Algunos (0) Ninguno (0)
Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales	Juegos	Si (3) No (0)
	Actividades lúdicas	Si (2) No (1)
	Acercamientos y diálogo	Si (1) No (2)
Valores desarrollados con las relaciones interpersonales	Respeto Colaboración Alegría Empatía	Todos (2) Algunos (1) Ninguno (0)
Factores que influyen en el desarrollo socio-afectivo	Internos	Familia (3)
	Externo	Entorno (3) Docente (1)
Influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo socio-afectivo	Positiva	Convivencia optima (3) Seres sociables (3) Personas seguras y confiables (3)
	Negativa	Personal aisladas (3) Agresivos (3) Inseguros (3)

DISCUSIÓN

¿Los niños de su clase tienen facilidad para relacionarse interpersonalmente?

Con respecto a la pregunta realizada las maestras manifiestan que los niños que conforman sus grupos de trabajo, tiene dificultad de relacionarse fácilmente con personas con las que no han convivido frecuentemente, ellos muestran timidez, vergüenza, incertidumbre y miedo a lo desconocido, y que solo con el paso del tiempo e interacción misma esta dificultad se va superando.

Las relaciones entre iguales son necesarias para el adecuado desarrollo de los niños. A medida que el niño crece, las relaciones se amplían y se vuelven más complejas, requiriendo el desarrollo de más habilidades para relacionarse exitosamente (Recio, 2012)

En relación a las afirmaciones anteriores se puede evidenciar que solo la interacción social facilita el relacionamiento de los niños con su entorno.

¿Cuánto conoce usted sobre la importancia de las relaciones interpersonales en los niños?

Al autoevaluarse sobre cuanto conocimiento tiene acerca de la importancia de las relaciones interpersonales en los niños, las docentes mencionan que tienen poco conocimiento sobre toda la influencia que pueden tener las mismas, en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Mantilla (1999) se refiere a un grupo genérico de habilidades y destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Esta propuesta asume que el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, así como la prevención de problemas psicosociales, requiere la adquisición de competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional.

Resulta indispensable que los docentes especialmente de educación inicial y básica conozcan el concepto anteriormente mencionado, para lograr formar niños íntegros e integrales en el entorno en el que se desarrollen.

¿Qué actitudes ha observado como consecuencia de las relaciones interpersonales negativas en sus niños?

En relación a las actitudes como consecuencia de las relaciones interpersonales negativas, la primera encuestada manifiesta que en su grupo de trabajo no ha observado malas actitudes en los niños, mientras que las demás docentes indican a causa de las malas relaciones familiares y del entorno en los niños se ha observado: agresividad, aislamiento e individualismo.

Como menciona Jara (2008), los niños identifican los insultos, desprecios y golpes de los padres como una falta de amor, sintiéndose impotentes y desanimados para enfrentar estas experiencias, llegando incluso a interiorizar la imagen desvalorizada que les es transmitida de ellos mismos. De esta manera, los padres presentan un gran potencial para establecer relaciones coercitivas con sus hijos (Maccoby, 1999).

Es importante resaltar que el primer lugar en el que el niño comienza a interrelacionarse impersonalmente es en la familia, la misma que en muchas ocasiones propicia las malas actitudes de los niños en ambientes diferentes como es la escuela.

¿Usted, ha aplicado alguna estrategia para mejorar las relaciones interpersonales? ¿Cuál o cuáles?

En concordancia las tres docentes encuestadas manifiestan que han realizados juegos como método de observación así como también de integración, generando en el grupo de trabajo un ambiente de seguridad y confianza, para lo cual también han realizado acercamientos tanto con el estudiante como con el padre de familia a fin de conocer las posibles causas que impidan al niño relacionarse fácilmente.

Las estrategias grupales Pzure (1990): “Es el grupo de técnicas, medios y actividades que se planifican acorde con las insuficiencias de los alumnos la cual van dirigidos con el fin de hacer más seguro el aprendizaje”. Son estrategias estructuradas que se fundamentan en la ayuda y colaboración entre los educandos, los que intervienen en un objetivo común cuyo logro es de mayor importancia que el individual.

En relación a la información obtenida se puede decir que es el trabajo colaborativo y las actividades de interacción las que permiten mejoras las relaciones interpersonales de los niños, pues solo una buena convivencia y la guía de un mediador se lograran las actitudes esperadas.

¿En su grupo de trabajo, que valores ha observado se ponen de manifiesto como respuesta a las relaciones interpersonales positivas?

Las maestras participantes de la encuesta expresan con mucha satisfacción que en sus grupos de trabajo a través de la buena y constante convivencia se han logrado desarrollar en los niños valores como: el respeto, la alegría, compañerismo, colaboración, humildad, solidaridad y empatía.

Existen tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales: los componentes conductuales, los cognitivos y los fisiológicos (Hofstadt, 2005, pp. 21-40). Los conductuales son: expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación, distancia física, etc; paraverbales (la voz, tono, velocidad, etc.) y verbales (contenido, humor, preguntas y respuestas). Los cognitivos: las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas, etc. Los fisiológicos: la frecuencia cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, etc. Además, lidiando estos con los tipos de comportamiento como: cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, agilidad social y asertividad componen las habilidades sociales, que son importantes para ocuparse de sus propias emociones y vivir en sociedad (Patrício, Maia y Bezerra, 2015).

En este punto es muy importante resaltar que las buenas relaciones interpersonales son la base para la construcción de seres humanos formados con valores.

¿Conoce usted lo que implica el desarrollo socio-afectivo?

Las docentes manifiestan tener un nivel medio de conocimiento acerca del desarrollo socio-afectivo en los niños de los niveles en los que trabajan.

"El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única" Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. (2001)

Al analizar las respuestas obtenidas de las docentes se pudo evidenciar que tienen la idea sobre lo que concierne al desarrollo socio-afectivo pero hace falta fortalecer el conocimiento sobre esta área para que puedan trabajar de forma correcta y aplicando las estrategias adecuadas a las diversas necesidades de los estudiantes.

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo socio-afectivo de sus niños?

En forma general se identifican como factores influyentes en el desarrollo socio-afectivo de los niños a todas las personas que conforman su entorno, pero también, existen factores que muchas veces lo tomamos como algo muy externo o pensamos que poco o nada van a influir en este proceso de desarrollo, tales como son: nivel socioeconómico, costumbres y formas de vida de las

familias e incluso la forma como nos comunicamos con los niños, es decir, la modulación de la voz, saber escuchar sus anécdotas y necesidades y sobre todo las muestras de afecto que ellos necesitan.

¿Cómo han influido las relaciones interpersonales en el desarrollo socio-afectivo de los niños de su nivel?

Las docentes manifiestan que las relaciones interpersonales de los niños interactúan correspondientemente en su desarrollo socio-afectivo, puesto que; si el ambiente en el que se desarrolla es positivo mostrará actitudes que le faciliten relacionarse con las personas de su entorno inmediato, caso contrario sucederá cual las relaciones interpersonales que influyan sobre el niño sean negativas.

Así, como señala Soufre et al. (1999), los niños que han vivido relaciones empáticas y de reciprocidad con sus padres, sabrán aproximarse a las nuevas figuras en sus vidas de manera positiva, mientras que los niños que no tuvieron tales modelos, presentarán mayores dificultades, al no haber vivido semejante experiencia.

De acuerdo a las respuestas dadas por las docentes, se puede deducir que el tipo de relaciones interpersonales marca en los niños el camino a seguir en cuanto al desarrollo socio-afectivo, puesto que si el niño se desarrolla en un ambiente donde no exista convivencia en incluso haya la presencia de agresividad eso mismo mostrara en el entorno inmediato en el que se encuentre, caso contrario sucede cuando el niño se desarrolla en un ambiente libre, seguro y sobretodo inclusivo, pues este niño tendrá la facilidad de relacionarse e incluso integrar al grupo.

¿Considera usted que las relaciones interpersonales están estrechamente ligadas con el desarrollo socio-afectivo?

Finalmente todas las maestras consideran que las relaciones interpersonales son la base para el desarrollo socio-afectivo de los niños, pues el ser humano por naturaleza es un ser social y solo la interacción con las demás personas permitirá al niño explorar nuevas sensaciones y emociones.

REFERENCIAS:

Castillo, Hernandez. M (2011) La socioafectividad en la educación desde la complejidad, Educacion y humanismo, Universidad Simon Bolivar –Barranquilla, Colombia <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion>

Castro Sánchez, J.J., & Serio Hernández, A., & Jiménez Betancort, H., & Rosales Álamo, M. (2005). Características psicológicas asociadas a la manipulación interpersonal en adolescentes jóvenes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),481-492. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486036>

Chaves, A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Cifuentes González, D. (2016). Desarrollo socio-afectivo: primera infancia

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. [fecha de Consulta 22 de Julio de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Flores Mamani, E., García Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.

Flores Paz, M. E. (2014). Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la IEP Marvista, Paita, 2013.

Guillermo, Tantarico, L. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. Universidad Nacional del Santa. Directora de la Institución Educativa Simón Bolívar, N° 88041. 8(2): 179-191 <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ProgramaDeTecnicasAsertivasParaMejorarLasRelacione-6223025.pdf>

Hernandez- Villalva, L. M. (2014) La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "lucía franco de castro" de la provincia de pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%20C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>

<https://www.down21.org/revista-virtual/1784-revista-virtual-sindrome-de-down-2021.html>

López O. (2004). La agresividad humana . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2),0. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740216>

López, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 37-51. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03 <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I., (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es.

Pérez Manrique, T. P., Rodríguez Castellanos, A. M., & Tirano Millan, M. I. (2009). Cooperación en niños, hermanos y no relacionados biológicamente, expuestos a contingencias recíprocas. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 2(1), 31-38. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2103>

Pinilla, Rodríguez, D., & Sánchez, Recio, P. (2020). El egoísmo en el pensamiento de Thomas Hobbes. Interpretación y racionalidad cooperativa. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (69), 241–254. Recuperado a partir de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/60377>

Puga Villanueva, L. (2008). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional.

Rios Gonzales, M. C. (2019). Estrategias grupales para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria Institución Educativa 10008.

Rothstein A. (2005). Compromise formation theory. An intersubjective dimension. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*. Nro 021 2005 vol. 15, No. 3, pp. 415-431 <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000354#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20compromiso%20se%20refiere%20a,%2C%20las%20cursivas%20son%20m%C3%ADas>).

Tapia, R. L., & Campus, N. (2014). MODELO EDUCATIVO AMBIENTAL PARA LA PUESTA EN VALOR DE LOS SABERES LOCALES DE LAS COMUNIDADES DEL ECUADOR.

Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). Investigación Cualitativa-Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad. *Investigación Cualitativa Epistemología, Consentimiento Informado Entrevista en Profundidad*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/2019%20LIBRO%20DE%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA%20DIGITAL\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/2019%20LIBRO%20DE%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA%20DIGITAL(1)%20(1).pdf)

Villalobos González, C. M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314. Retrieved July 22, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100016&lng=en&tlng=es